

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чувашско-Кишаковская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Васф Г.Н.Васильева/
«25 » августа 2020 г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по УР
О.П. Николаева
О.П.Николаева/
« 31 » августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы:
Н.В. Емельянова
Н.В.Емельянова/
Приказ №50
от «31 » августа 2020г.

Рабочая программа

по родному (чувашскому) языку на 2 уровень

Разработчик программы : МБОУ «Чувашско-Кишаковская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2020г.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты;

Метапредметные результаты;

Предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как одной формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности. Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ. Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финноугорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции Этнолингвокультурологический анализ слова.

5 класс (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры

Причины коммуникативных неудач и языковых средств в зависимости от цели, пути их преодоления. темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Речь (пуплев) и речевое общение века; знать основные особенности устной (пуплевлѣ хутшйну). и письменной речи. Речевая ситуация. Речь устная и письменная Речь диалогическая и монологическая.

Владеть различными видами монологическая. и диалога.

Осознавать роль речевой культуры

Адекватно употреблять языковые средства при устном общении Виды монолога: повествование, описание, (интонация, темп речи, мимика, жесты и рассуждение. Диалоги разного характера т.п.). (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.;

Анализировать образцы устной и побуждение,.; письменной речи, соотносить их с целями, сочетание разных видов диалога). ситуациями и условиями общения.

Сравнивать образцы диалогической и монотонность речевого общения как достижение речи. прогнозируемого результата.

Осуществлять осознанный выбор

Текст и его основные признаки (Текст тата унӓн паллисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Текст как продукт речевой деятельности.
Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.
Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.
Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Знать признаки текста.
Определять тему.
Формулировать основную мысль текста.
Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.
Выделять микротемы текста.

Структура текста (Текст тытӓмӓ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Композиционная структура текста.
План текста.
Способы развития темы в тексте.
Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.
Средства связи предложений и частей текста.

Ориентироваться в структуре текста. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).
Устанавливать связи между частями текста. **Находить** ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. **Создавать** тексты с учетом требований к построению связного текста.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн тăван чĕлхи)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Понимать, объяснять значение

Родины, родного края, отчего дома.

Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.

Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.

Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Звуки (сăçсем) и буквы (сас паллисем). Чувашский алфавит.

Состав слова (сăмах тытăмĕ): корень (сăмах тымарĕ) и аффиксы (аффикссем).

Части речи (пуплев пайĕсем).

Простое предложение (хутсăр предложени).

Главные и второстепенные члены предложения (Предложениян тĕп тата кĕçĕн членĕсем).

Однородные члены предложения (пĕр йышши членсем).

Обращения (Чĕнĕсем).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (хутсăр) и сложные (хутлă) предложения.

Предложения с прямой речью (тĕрĕ пуплевлĕ предложени).

Звуки (сăçсем) и буквы (сас паллисем). Чувашский алфавит.

Состав слова (сăмах тытăмĕ): корень (сăмах тымарĕ) и аффиксы (аффикссем).

Части речи (пуплев пайĕсем).

Простое предложение (хутсăр предложени).

Главные и второстепенные члены предложения (Предложениян тĕп тата кĕçĕн членĕсем).

Однородные члены предложения (пĕр йышши членсем).

Обращения (Чĕнĕсем).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (хутсăр) и сложные (хутлă) предложения.

Предложения с прямой речью (тĕрĕ пуплевлĕ предложени).

**Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури).
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасӑ*) как единица языка.
Система гласных звуков (*уӑӑ сасӑсем*) чувашского языка. Мягкие (*семсе*) и твердые (*хытӑ*) гласные звуки.
Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.
Закон сингармонизма (*сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӗшӗвӗ*), его виды.
Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.
Классификация согласных звуков (*хупӑ сасӑсем*). Сонорные (*ялан янӑравӑ*) и глухие (*янӑравсӑр*) согласные звуки.
Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в

Овладевать основными понятиями фонетики.

Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.

Распознавать гласные и согласные.

Распознавать мягкие и твердые гласные звуки.

Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные.

Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.

Определять гармонию гласных звуков.

Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.

Членить слова на слоги. Правильно их **переносить** с одной

заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытӑ*) и мягкие (*семсе*) согласные. Слог (*сытӑк*) и ударение (*пусӑм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Фонетический анализ (*фонетика тишкерӗвӗ*). Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме. Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую. Орфографические словари.

строки на другую.

Определять место ударного слога, **наблюдать** за перемещением ударения при изменении формы слова.

Наблюдать за речью, **соблюдать** нормы чувашской орфоэпии.

Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Проводить фонетический анализ слова.

Находить орфографические ошибки и исправлять их.

Осознавать значение письма в истории развития человечества.

Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.

Пользоваться орфографическими словарями.

Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексикология как раздел лингвистики.
Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.
Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).
Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).
Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*).
Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.
Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).
Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе çĕнĕ сăмахсем*).
Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти каласу*

Овладевать основными понятиями лексикологии.
Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.
Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, **употреблять** их в речи.
Различать однозначные и многозначные слова, **употреблять** их в речи.
Опознавать прямое и переносное значения слова, **употреблять** их в речи.
Находить в художественной литературе слова с переносным значением.
Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.
Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.
Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, **использовать** их в своей речи.

<p><i>сăмахёсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сăмахёсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсёр сăмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы (<i>сăмах çаврăнăшĕсем</i>), их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
<p align="center">Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>).</p> <p align="center">Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕнĕ</i>) слова.</p> <p>Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнă сăмахсем</i>).</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфемный анализ</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>

<p align="center">Повторение изученного за учебный год (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ. Пользоваться литературным языком.</p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура)</p>	
<p>Речевой этикет (<i>пуплев этикечӹ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм</p>	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета. Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие нор-</p>
<p>речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>мы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>

<p align="center"><i>6 класс</i></p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>
<p align="center">Речевая деятельность (Пуплев ёсӹ-хӹлӹ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>

<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (<i>пуплев ёсё-хёлён тёсёсем</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудирование (<i>итлев</i>), – говорение (<i>калав</i>), – чтение (<i>вулав</i>), – письмо (<i>сыру</i>). <p>Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>
<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание (<i>сёнлав</i>), его композиционная схема. Повествование (<i>калав</i>) – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение (<i>ёслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p>	<p>Различать типы речи по цели и объекту речи. Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлю сёл кусё)</p>	

Родной язык – источник знаний.	Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.
Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфем-	Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой

ный и словообразовательный, разбор слова.	речи, соблюдать интонацию при чтении. Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.
Морфология и орфография (Морфологие орфографи)	
Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хйй пёлтерёшлэ, пулйшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем</i>).	Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.
Имя существительное (Япала ячэ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	

<p>Имя существительное (<i>япала ячĕ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Способы образования имен существительных (<i>япала ячĕсен пулăвĕ</i>).</p> <p>Нарицательные и собственные (<i>найăр тата найăр мар ятсем</i>).</p> <p>Число имен существительных (<i>япала ячĕсен хисенĕ</i>).</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисенĕ</i>). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных (<i>япала ячĕсем падеж тăрăх вĕсленни</i>). Значения падежей.</p> <p>Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Категория принадлежности существительных (<i>япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ</i>).</p> <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные разными способами.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p>
--	---

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Имя прилагательное (<i>паллă ячĕ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p>	<p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p>
--	--

<p>Способы образования имен прилагательных (<i>паллă ячĕсен пулăвĕ</i>).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>паллă ячĕсен танлаштару виçисем</i>).</p> <p>Категория выделения имен прилагательных (<i>паллă ячĕсен палăрту категорийĕ</i>).</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в формывыделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>
--	--

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Имя числительное (<i>хисеп ячĕ</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Разряды числительных по значению и строению: количественные (<i>шут</i>), порядковые (<i>йĕрке</i>), разделительные (<i>валесÿ</i>), собирательные (<i>пĕтĕмлетÿ</i>), дробные (<i>вак</i>) числительные.</p> <p>Полные (<i>тулли</i>) и краткие (<i>кĕске</i>) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p>Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Правильно употреблять в речиполные и краткие количественные числительные.</p> <p>Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>
--	---

Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>ском и русском языках. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>
---	---

Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические по грамматические признаки, Разряды (<i>мёнлелӗх</i>), времени (<i>вӑхӑт</i>), наречия места места, меры, причины. Степени сравнения наречий (<i>наречисен</i> наречием различные вания. Образование наречий образа действия. Правильно Сравнительная степень некоторых на- Образование превосходной степени Правописание наречий. Осознавать Сопоставление наречий в чувашском и русском языках. Производить устный и Морфологический разбор наречия.</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи вопросу и общему значению, признаки, синтаксическая роль наречий. определять его наречий: образа действия синтаксическую роль. Распознавать наречия образа (<i>вырӑн</i>), меры (<i>виҫе</i>), причины (<i>сӑлтав</i>). действия, времени, Правильно употреблять наречия в <i>танлаштару виҫисем</i>), способы их образо-речи, выразить сравнительной степени обстоятельственные значения. образовывать и употреблять в речи наречия речей места, времени, меры. сравнительной степени. Правильно писать наречия разных наречий образа действия. разрядов. особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским. письменный морфологический разбор наречия.</p>
--	--

Подражательные слова (Евӗрлев сӑмахӗсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Подражательные слова (<i>евёрлев сáмахёсем</i>) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов. Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи. Морфологический разбор подражательного слова.</p>	<p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Правильно употреблять в речи подражательные слова. Правильно писать подражательные слова. Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p>
--	--

Глагол (Ёç-хёл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Глагол (<i>ёç-хёл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. Способы образования глаголов (<i>ёçхёлсен пулăвё</i>). Начальная (основная) форма глагола (<i>ёç-хёлён пуçламăш форм</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кăтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ёмёт</i>). Времена глагола: настоящее (<i>хальхи вăхăт</i>), будущее (<i>пулас вăхăт</i>) и прошедшее (<i>иртнĕ вăхăт</i>). Изменение глаголов по лицам (<i>ёç-хёлсен сăпатланăвĕ</i>) и числам</p>	<p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать глаголы. Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов. Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Различать и использовать в речи</p>
--	--

<p>(<i>ёс-хёлсем хисеп тӑрӑх улийӑнни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирӗплетӑ тата хирӗслев формисем</i>). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ёс-хӗлӗн пулаю форми</i>). Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи. Правильно писать глаголы в разных формах. Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.</p>
<p>Повторение изученного (Вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура)</p>	
<p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	<p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p>
<p><i>7 класс (70 часов)</i></p>	
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Речевая деятельность (Пуплев ёсӗ-хӗлӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.</p> <p>Аудирование (<i>илтнинне аңланни</i>) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Чтение (<i>вулав</i>).</p> <p>Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).</p> <p>Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p>Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p>
---	---

Стилистические особенности текста (Текстән стиль уйәмләхәсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык (<i>калашу чәлхи</i>), функциональные стили: научный (<i>наука стилё</i>), публицистические (<i>публицистика стилё</i>), официально-деловой (<i>ёслё стиль</i>); язык художественной литературы (<i>илемлө литература чәлхи</i>).</p> <p>Стилистические разновидности описания (<i>сәнлав</i>), повествования (<i>калав</i>), рассуждения (<i>әслав</i>).</p>	<p>Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.</p> <p>Создавать тексты в разных стилях.</p>
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухайш пёр пётәмләхә, пуплев сыхәнуләхә тата шухайсене йёркипе усса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Смысловая и композиционная цель-единства темы, смылёр пётёмлэхё, Лексические, грамматические, смыллексических и грамматичетей текста. ских Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста</p>	<p>Анализировать и характеризовать ность, связность текста (<i>текстӑн шухӑш</i> текст с точки зрения <i>сыӑнулӑхё</i>). словой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности словые средства связи предложений и час-использования средств связи. (зачин, основная часть, концовка).</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхисенчен пӗри)

<p>Родной язык – один из тюркских языков.</p>	<p>Определять характерные черты тюркских языков. Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.</p>
---	--

Повторение изученного (Вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя определять их грамматические признаки, прилагательное, имя числительное, синтаксическую роль. местоимение, спрягаемые формы глагола

Распознавать изученные части речи,

Находить и исправлять Структура текста, функционально-орфографические и пунктуационные смысловые типы речи. ошибки. функционально-смысловые типы речи.

Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.

Знать структуру текста, различать

Неспрягаемые формы глагола (Ӗс-хӗлӗн сӑпатсӑр формисем)

<p>Неспрягаемые формы глагола (<i>глаголӑн сӑпатсӑр формисем</i>), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм</p>	<p>Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском</p>
--	--

<p>глаголов в чувашском и русском языках.</p>	<p>языке по сравнению с русским.</p>
---	--------------------------------------

<p>Причастие . Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
---	--

<p>Причастие (<i>найташ</i>). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (<i>хальхи, иртнӗ, пулас, пулмалли найташсем</i>). Утвердительная и отрицательная формы причастий. Склонение причастий (<i>найташ вӗсленӗвӗ</i>). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать причастия . Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Осознавать особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
--	---

<p>Деепричастие . Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
--	--

<p>Деепричастие (<i>ёсхӗлтеш</i>). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать деепричастия и использовать их в речи. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи. Правильно писать деепричастия. Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
--	--

<p>Инфинитив (Инфинитив)</p>	
-------------------------------------	--

<p>Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать инфинитивы и использовать их в речи. Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Послелог (Хыç сӑмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Послелог (<i>хыç сӑмах</i>) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.</p>	<p>Распознавать послелогии и использовать их в речи. Правильно употреблять послелоги, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.</p>
<p>Союзы (Пётӑстерӳсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Союз (<i>пётӑстерӳ</i>) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (<i>сытӑнулӑ</i>), подчинительные (<i>пӑхӑнулӑ</i>). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.</p>
<p>Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.</p>	<p>Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Частицы (Татӑксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Частица (<i>татӑк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вайлату</i>), выделительные (<i>уйӑру</i>), указательные (<i>каӑтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>хирӗслев</i>), неопределенные (<i>палӑ мар</i>), смягчения (<i>семсетӗ</i>). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать частицы использовать их в речи. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис). Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Междометие (Чӗвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Междометие (<i>чӗвӗ</i>) как особый разряд. Значение междометий в речи. Выражать Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках. Осознавать особенности междометий в</p>	<p>Распознавать междометия слов. использовать их в речи. различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци)</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.</p>	<p>Определять основные понятия синтаксиса. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.</p>
<p>Словосочетание (Сӑмах майлашӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Словосочетание в словосочетании Основные признаки Структура словосочетания (сăмах) Виды словосочетаний: связи слов в – по составу: простые (ансăр) и – по морфологическим свойствам употреблять в речи (симайлашăвĕсем), майлашăвĕсем). Сравнивать средства русском языках. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>майлашăвĕ) Выделять словосочетания в предложении как синтаксическая единица. распознавать словосочетания. главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм словосочетания. Анализировать и характеризовать сложные (анлă); словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. главного слова: именные (ят Моделировать и глагольные (глагол номинативные по значению словосочетания майлашăвĕсем), наречные (наречия). Средства связи слов в словосочетании. структуру словосочетания в чувашском и</p> <p>Проводить синтаксический разбор</p>
--	--

Простое предложение (Хутсăр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Предложение (предложени) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (шухăш тĕшши) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (ыйтуллă) и невопросительные (ыйтусăр) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (ыйту самахĕсем) и вопросительные частицы (ыйту татăкĕсем).

Утвердительные (пурлă) и отрицательные (суклă) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи. Правильно составлять предложения.

Определять тему и ремю, смысловое ядро предложения.

Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь правильно строить вопросительные предложения.

Уметь правильно составлять отрицательные предложения.

Правильно оформлять предложения в письменной речи.

Пользоваться в речи разными видами предложений.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.
Лексика, Фонетика.
Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

Распознавать изученные части речи, **определять** их грамматические признаки, синтаксическую роль.
Уметь создавать тексты в разных стилях.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)

Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.

Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России.
Знать и уважать традиции своей семьи,

8 класс (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культури).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.
Говорение (*сймах вёссьён калани*). Основные особенности устного высказывания.
Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавля*), развёрнутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в

Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной

<p>соответствии с темой и условиями общения. Письмо (<i>сыру</i>). Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p>	<p>направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<p>Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.</p>	<p>Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Родной язык – духовное наследие народа</p>	
<p>Родной язык – духовное наследие народа.</p>	<p>Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.</p>
<p>Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Части речи. Орфография. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Пунктуация. Стили речи.</p>	<p>Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>
---	---

Простое предложение (Хутсӓр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Главные члены предложения (<i>предложенин тӓп членӓсем</i>), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кӓсӓн членӓсем</i>), способы их выражения. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (<i>анлӓ</i>) и нераспространенные (<i>ансӓр</i>). Структурные типы простых предложений: двусоставные (<i>икӓ тӓп членлӓ</i>) и односоставные (<i>нӓр тӓп</i></p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу. Распознавать предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи. Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложе-</p>
--	--

<p>членлӓ). Полные (<i>тулли</i>) и неполные (<i>тулли мар</i>) предложения.</p> <p>Осложненные предложения (<i>кайткӓланнӓ предложенисем</i>).</p> <p>Предложения с однородными членами (<i>пӓр йишиши членлӓ предложенисем</i>). Союзы (<i>пӓтӓстерӓсем</i>) и обобщающие слова (<i>пӓтӓмлетӓ сӓмхӓсем</i>) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (<i>чарӓну паллисем</i>).</p> <p>Предложения с обращениями (<i>чӓнӓллӓ предложенисем</i>). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.</p> <p>Предложения с вводными словами и предложениями (<i>кӓртӓм сӓмахлӓ тата кӓртӓм предложениллӓ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами (<i>уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания.</p>	<p>ния, производить пунктуационный разбор предложения.</p> <p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями</p> <p>Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами.</p> <p>Производить пунктуационный разбор сложных простых предложений.</p> <p>Произвести синтаксический разбор простого предложения.</p>
<p>Предложения с прямой и косвенной речью (Тӓрӓ тата тӓрӓ мар пуплевлӓ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая речь (<i>тӓрӓ пуплев</i>), косвенная речь (<i>тӓрӓ мар пуплев</i>).</p> <p>Диалог, цитата.</p> <p>Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.</p> <p>Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.</p>	<p>Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи.</p> <p>Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Вводить в письменное высказывание цитаты.</p>
<p>Сложное предложение (хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Сложное предложение (<i>хутлӓ предло-</i> Структура и грамматическая основа Средства связи частей сложного пред- Виды сложных предложений (<i>хутлӓ</i></p>	<p>Опознавать сложные предложения в <i>жени</i>). тексте. Различать простые и сложные предсложного предложения. ложения. Определять средства связи и вид ложения. сложных предложений. <i>предложени тӓсӓсем</i>).</p>
--	---

Бессоюзное сложное предложение (сыхӓну паллисӓр хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхӓну паллисӓр хутлӓ предлоужени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p>
---	---

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Язык и культура

<p>Единицы языка с национально-Выявлять компонентом в устном творчестве, в</p>	<p>единицы языка с нациокультурным компонентом в устном народ-нально-культурным художественной литера-ном народном творчестве, в художествентуре. ной литературе.</p>
---	---

<p> </p>

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык (каласу чёлхи). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль (наука стилё). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль (публицистика стилё). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль (ёслё стиль). Сфера употребления, типичные

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.

Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.

ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы (*илемлё литература стилё*).

Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

<p>Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p>	<p>Находить в целом тексте элементы рассуждения.</p> <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать.</p> <p>Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод.</p> <p>Определять ведущий тип речи в тексте.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа</p>	
<p>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства чувашского языка Выдающиеся чувашские лингвисты.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка.</p>
<p>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.</p>	<p>Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p>
<p>Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	

<p>Сложносочиненное предложение (<i>сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени</i>): структура, виды способы связи.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речисложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p>
---	--

<p>Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем), их структура.</p> <p>Место придаточной части по отношению к главной.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте.</p> <p>Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного.</p> <p>Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения.</p> <p>Определять тип и место придаточного предложения.</p> <p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	
--	--

<p>Сложные предложения с разными видами связи(Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем</i>), средства связи в них.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>	<p>Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>

Повторение изученного в 5-9 классах

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

Распознавать изученные части речи, **определять** их грамматические признаки, синтаксическую роль.
Знать пройденный материал, **объяснять** правила правописания, пунктуации.
Уметь создавать тексты в разных стилях.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова. Этнолингвокультурологический анализ слова.

Выявлять единицы с национальнокультурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, **объяснять** их значение с помощью словарей.
Распознавать безэквивалентные слова. **Произвести** этнолингвокультурологический анализ слова.
Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

<p>Удвоенные согласные. Обозначение удвоенных согласных на письме. Твердость и мягкость согласных звуков заимствованных из русского языка. Правописание букв б,г,д,ж,з, в словах заимствованных из русского языка. Правописание букв ф,ц,щ,ъ, в словах заимствованных из русского языка. Ударение. Постановка ударения в словах заимствованных из русского языка. Беглые гласные. Чередование согласных Созвучие чувашских и русских звуков. Особенности постановки ударения в чувашском и русском языке. Лексика. – Лексика. Значения слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и косвенное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Правила пользования словарями и справочниками. Профессионализмы. Заимствованные слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы.</p>	<p>15 ч</p>
<p>Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления</p>	<p>8 ч</p>
<p>Состав слова. Словообразование.- Корень слова, аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Правописание слов с аффиксами. Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Итоговая контрольная работа – 1 час Повторение изученного в 5 классе. -2 часа</p>	<p>2 ч.</p>

Тематическое планирование по родному (чувашскому)языку 6 класс

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ - 7

Родной язык – источник знаний –1 час

Повторение изученного в 5 классе –1 час

Морфологи и орфографи – 1 час

Части речи.

Имена существительные – 12 часов

Имена существительные. Морфологические признаки.

Имена собственные и имена нарицательные.

Число имен существительных.

Образование имен существительных.

Производные слова имен существительных.

Склонение имен существительных Специфика склонений.

Служебные слова имен существительных.

Значение падежей

Склонение имен существительных заимствованных из русского языка

Форма принадлежности. Образование форм принадлежности

Морфологический разбор имен существительных

Контрольный диктант – 1 час

Работа над ошибками

Имя прилагательное –9 часов

Имя прилагательное . Морфологические признаки.

Образование имен прилагательных

Смысловые группы имен прилагательных

.Качественные прилагательные.

Выделительная форма имен прилагательных.

Р.Р.Изложение – 1 час

Работа над ошибками

Правописание имен существительных и прилагательных
Морфологический разбор имен прилагательных

Контрольный диктант – 1 час

Работа над ошибками

Имя числительное как часть речи- 6 часов

Имя числительные. Морфологические признаки.

Смысловые группы имен числительных.

Количественное числительное.

Порядковое числительное.

Разделительное числительное.

Собирательное числительное

Морфологический разбор имен числительных.

Местоимение как часть речи- 11 часов

Местоимение. Морфологические признаки.

Личное местоимение.

Возвратное местоимение.

Указательное местоимение.

Вопросительное местоимение.

Отрицательное местоимение.

Неопределенное местоимение.

Определенное местоимение.

Морфологический разбор местоимений

Р.Р.Сочинение

Работа над ошибками

Наречия как часть речи.- 7 ч.

Наречие. Морфологические признаки

Смысловые группы наречий. Образование наречий.

Сравнительная форма наречий

Морфологический разбор наречий

Контрольный диктант. – 1 ч.

Работа над ошибками

Подражательное слово– 4 часа

Значение подражательных слов.

Морфологический разбор подражательных слов.

Смысловые группы подражательных слов.

Р.Р.Изложение.

Глаголы -10 часов

Глагол как часть речи.

Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.

Изъявительное наклонение.

Настоящее и будущее время.

Прошедшее неочевидное время.

Прошедшее многократное время.

Повелительное наклонение.

Условное наклонение

Сослагательные наклонение

Контрольный диктант.

Работа над ошибками

Текст- 2 ч

Разговорная речь.

Рассказ, описание, рассуждение

Р.Р.Итоговое изложение с элементом сочинение- 1 ч

Повторение изученного – 4 ч.

Закрепление ранее изученных тем.

Закрепление ранее изученных тем.

Урок -зачет

Тематическое планирование по родному (чувашскому)языку 7 класс

Количество часов

Всего 70 часов; 2 часа в неделю

Плановых контрольных работ – 7

Родной язык – тюрский язык - 1 час

«Повторение изученного в 6 классе» -1 часа

Безличные глаголы. – 19 ч

Безличная форма глаголов.

Инфинитив.

Инфинитив

Контрольный диктант -1 ч

Причастия.

Формальные признаки причастий.

Выделительная форма причастий.

Выделительная форма причастий.

Склонение причастий

Р.Р. Изложени – 1 ч

Работа над ошибками

Деепричастие.

Значение деепричастий.

Образование деепричастий.

Употребление деепричастий в речи

Морфологический разбор безличных глаголов.

Обобщающий урок по теме «Безличные глаголы»

Контрольный диктант -1 ч.

Закрепление по теме « Безличные глаголы»

Служебные части речи.- 22 часов

Значимая роль служебных частей речи. Послелого.

Правописание послелогов.

Морфологический разбор послеслогов

Работа над ошибками

Значение союзов.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Р.Р. Изложение – 1 ч.

Частицы. Понятие о частицах.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометие.

Правописание междометий в предложениях.

Обобщающий урок по теме «служебные части речи».

Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи».-1 ч

Работа над ошибками

Что такое язык? Что такое речь?

Синтаксис и пунктуация -14 часов

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Предложение –основная единица речи

Предложение и словосочетание

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка

Состав словосочетания

Средства синтаксической связи слов в предложении

Обобщение по теме « Предложение и словосочетание»

Простые предложение.

Основная мысль в предложении

Р.Р. Изложение -1 ч

Тема и рема предложения

Ядро ремы.

Порядок слов в предложении

Вопросительные и невопросительные предложения

Отрицательные предложения

Текст – 6 ч

Стили текста

Научный стиль

Итоговая контрольная работа (диктант)-1 ч

Работа над ошибками

Обобщение и повторение изученного

Тематическое планирование по родному (чувашскому)языку 8 класс

Количество часов

Всего 70 часов; 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -10 ч

Введение. Родной язык – благословение прадедов – 1 час

Комплексное повторение. Морфология. – 2 часа

Входная диагностика. Контрольный диктант.-1 час

Главные и второстепенные члены предложения - 10 ч

Главные члены предложения, Подлежащие

Сказуемое - 1 час

Связь между подлежащим и сказуемым

Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены.

Определени

Р.Р. Изложение - 1 ч

Работа над ошибками

Дополнение

Обстоятельство

Разбор члены предложение.

Контрольный диктант. -1 ч

Работа над ошибками.

Односоставные предложение -4 ч

Типы односоставных предложений

Типы односоставных предложений

Обобщение темы «Односоставные предложение»

Особенности соединения простых предложений - 17 ч

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложение

Обращение –

Р.Р. Изложение- 1 ч

Работа над ошибками

Вводные слова и предложения

Знаки препинание водными словами и предложениями

Работа над ошибками

Анализ творческих работ.

Неполное предложение

Контрольный диктант. -1 ч

Работа над ошибками

Обособленные члены

Обобщение темы « Односоставные предложение»

Предложения с прямой и косвенной речью - 7 ч.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь

Диалог

Цитата и эпиграф

Р.Р. Сочинение – 1 ч

Работа над ошибками

Косвенная речь

Обобщение .

Сложное предложение - 7 ч

Структура и грамматическая основа сложного предложения

Бессоюзное сложное предложение и его структура

Знаки препинания в бессоюзного сложного предложения

Синтаксический разбор бессоюзное сложное предложения

Контрольный диктант -1 ч

Язык и речь- 3 ч

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа

Р.Р.Сочинение -1 ч

Работа над ошибками

Текст -3 ч

Функция языка.

Деловые бумаги

Р.Р.Изложение.- 1ч

Работа над ошибками

Повторение изученного -3 часа

Итоговая контрольная работа (диктант) – 1 час

Обобщение изученного в 8 классе- 3 часа

Тематическое планирование по родному (чувашскому)языку 9 класс

Количество часов

Всего 68 часов; 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Введение. Родной язык -народной мудрости родник- 1 час

Повторение. Синтаксис. Пунктуация. – 4 часа

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения.

Прямая и косвенная речь.

Входная контрольная работа (диктант) -1 час

Понятие о сложном предложении – 4 часа

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Виды сложных предложений

Понятие о сложносочиненном предложении - 14 часов

Виды сложносочиненных предложений.

Сочинительные союзы

Противительные союзы

Разделительные союзы

Соединительные союзы

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения

Практическая работа по теме «Сложносочиненные предложения»

Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»- 1 час

Работа над ошибками

Сложноподчиненное предложение -24 часов

Строение сложноподчиненных предложений (СПП)

Средства связи частей сложноподчиненного предложения

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Место придаточного предложения по отношению к главному

Значение сложноподчиненных предложений

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими

Сложноподчиненные предложения с придаточными сказуемыми

Урок развития речи. Изложение - 1 час

Работа над ошибками

Определительные придаточные

Придаточные дополнительные

Придаточные обстоятельственные

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»- 1 час

Работа над ошибками

Обобщение сложноподчиненных предложений

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения

Сложные предложения – 13 часов

Сложные предложения с разными видами связи

Контрольный диктант – 1 час

Работа над ошибками

Сложные предложения с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи

Р.Р.изложение – 1 час

Работа над ошибками

Обобщение темы «Сложные предложения»
Урок-зачет по теме «Сложные предложения»

Текст. Виды текста. - 6 часа

Способы соединения предложений в тексте

Основные отличия словосочетаний от предложений.

Публицистический стиль

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Контрольный итоговый диктант- 1 час

Работа над ошибками.

Повторение изученного в 9 классе– 2 часа

Обобщающий урок за курс 9 класса